

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii

BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
G. Struktur Organisasi Penelitian	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Belajar dan Pembelajaran	8
1. Pengertian Belajar dan Hasil Belajar	8
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	12
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Proses Belajar	14
4. Pembelajaran	15
B. <i>Soft Skill</i>	21
C. Konsep Kurikulum 2013	24
1. Karakteristik Kurikulum 2013	24

2. Proses Pembelajaran Kurikulum 2013.....	25
D. Pendekatan Pola Belajar Peserta Didik	26
1. Pendekatan Pola Belajar Pemecahan Masalah atau Problem Solving	26
2. Pendekatan Discovey-Iquiry	27
3. Pendekatan Pola Belajar Bersama-sama (Cooperative Learning).....	29
E. Model Pembelajaran	32
1. Pengertian Model Pembelajaran	32
2. Macam-Macam Model Pembelajaran	32
F. Model Pembelajaran <i>Teaching Factory</i>	34
G. Model Pembelajaran TF-6M	40
H. Mata Pelajaran Produktif Teknik Pendingin dan Tata Udara	47
I. Kerangka Berfikir Penelitian.....	48
 BAB III METODE PENELITIAN	49
A. Desain Penelitian	49
B. Partisipan Penelitian	51
C. Teknik Pengumpulan Data	51
D. Analisis Data	55
E. Teknik Pengecekan Keabsahan Data	56
F. Prosedur Penelitian	58
 BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	62
A. Implementasi Model Pembelajaran TF-6M	62
1. Tahap Persiapan Implementasi Model Pembelajaran TF-6M.....	62
2. Tahap Implementasi Model Pembelajaran TF-6M Skala Sekolah.....	70
3. Tahap Implementasi Model Pembelajaran TF-6M Skala luas.....	75
4. Tahap Penutup/Evaluasi Model Pembelajaran TF-6M.....	76

B. Perubahan Soft Skills Peserta Didik Kompetensi Keahlian Teknik Pendingin dan Tata Udara	76
C. Model Implementasi untuk Pengembangan Soft Skills Peserta Didik	82
D. Kelebihan Implementasi Model Pembelajaran TF-6M Pada SMK Kompetensi Keahlian Teknik Pendingin dan Tata Udara	87
E. Kelemahan Implementasi Model Pembelajaran TF-6M Pada SMK Kompetensi Keahlian Teknik Pendingin dan Tata Udara	87
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	88
A. Simpulan	88
B. Implikasi	88
C. Rekomendasi	89

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Pembagian <i>Soft Skills</i>	23
Tabel 3.1. Partisipan Penelitian Peserta Didik	51
Tabel 4.1. Perbedaan Industri dan Sekolah	66
Tabel 4.2. Kemampuan <i>Soft Skills</i> Menerima Order	78
Tabel 4.3. Menyatakan Kesanggupan Mengerjakan Order	79
Tabel 4.4. Menyerahkan Order	80

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Oroses Pembelajaran.....	14
Gambar 2.2. Model TF-6M	42
Gambar 2.3. Alur Implementasi Model Pembelajaran TF-6M	44
Gambar 2.4. Alur Implementasi Model Pembelajaran TF-6M (lanjutan 1).....	45
Gambar 2.5. Alur Implementasi Model Pembelajaran TF-6M (lanjutan 2).....	46
Gambar 2.6. Alur Berfikir Penelitian	48
Gambar 3.1. Analisis Data Kualitatif Model Miles dan Huberman.....	55
Gambar 3.2. Trianggulasi sumber data	57
Gambar 3.3. Trianggulasi teknik pengumpulan data	57
Gambar 4.1. FGD Implementasi Model TF-6M	62
Gambar 4.2. FGD Implementasi Model TF-6M (2).....	63
Gambar 4.3. Tahap merencanakan program kunjungan industri	64
Gambar 4.4. Observasi ke Bengkel Pak Asep Hermawan	65
Gambar 4.5. Peserta didik memperkenalkan diri	66
Gambar 4.6. Diskusi dan presentasi hasil kunjungan industri	67
Gambar 4.7. Proses melakukan kesepakatan sosial dengan bermain peran.....	67
Gambar 4.8. Model Perubahan iklim sekolah menjadi iklim industri	68
Gambar 4.9. Pelatihan hardskill, menganalisa dan memperbaiki peralatan pendingin	69

Gambar 4.10. Pelatihan soft skills, Cara berkomunikasi yang baik	70
Gambar 4.11. Pelatihan soft skills, praktek cara berkomunikasi yang baik.....	70
Gambar 4.12. Peserta didik melakukan analisa order di lingkungan sekolah.....	71
Gambar 4.13. Peserta didik melakukan pekerjaan perawatan pada unit outdoor AC Split di lingkungan sekolah	73
Gambar 4.14. Peserta didik melakukan pekerjaan perawatan pada unit indoor AC Split di lingkungan sekolah	73
Gambar 4.15. Peserta didik melakukan QC pada unit AC Split di lingkungan sekolah	74
Gambar 4.16. Model Implementasi untuk Pengembangan Soft skills Peserta Didik	83
Gambar 4.17. Model Implementasi Model TF-6M Kompetensi Keahlian Teknik Pendingin Dan Tata Udara	86